

Рекомендації
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення позапланового інституційного аудиту
управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

ГІМНАЗІЯ №12 ПОЛТАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

вулиця Підмонастирська, 41, м. Полтава, Полтавська обл., 36026

тел.: (0532)602442.

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон)

ТКАЧ Олена Володимирівна

(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності школи
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
Освітнє середовище	1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на: – облаштування майданчиків для відпочинку здобувачів освіти початкової школи; – облаштування туалетних кімнат для учнів початкової школи у відповідності до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти; – оновлення матеріально-технічної бази кабінетів фізики, хімії та обслуговуючої праці.	Для забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу та відповідно до частини третьої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачити виділення коштів на облаштування території закладу освіти, оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, а саме: – облаштування майданчиків для відпочинку здобувачів освіти початкової школи; – облаштування туалетних кімнат для учнів початкової школи у відповідності до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. З метою виконання освітньої програми та відповідно до частини третьої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачити виділення коштів на оновлення обладнання навчальних

			кабінетів фізики, хімії та обслуговуючої праці.
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Провести інформаційно-просвітницькі заходи, що спрямовані на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування). Зокрема, для вчителів та учнів – семінари, лекції, тренінги, проєкти, для батьків – тематичні батьківські збори.	
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>Для підвищення мотивації учнів та забезпечення рівного доступу до навчання усіх учасників освітнього процесу звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – створення безбар'єрного доступу до будівлі, приміщень закладу освіти (встановлення пологих пандусів, можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями); – облаштування у ліцеї бібліотеки, простір якої буде зорієнтовано на учнів, а не на зберігання книг. <p>Забезпечити організацію та проведення із вчителями/асистентами вчителів, які працюють в інклюзивних класах, семінарів, майстер-класів, проходження навчальних онлайн-курсів, що сприятимуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корекційній спрямованості освітнього процесу; – залученню учнів з особливими освітніми потребами до виконання спільних завдань класу; – добору адаптованих видів діяльності та спеціальних завдань для учнів з особливими освітніми потребами; – співпраці вчителя та асистента вчителя під час проведення навчальних занять. <p>Спрямувати роботу</p>	<p>Відповідно до частини третьої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для створення освітнього середовища, яке відповідатиме рівності та повазі до прав кожної людини передбачити виділення коштів на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поліпшення доступності закладу та забезпечення облаштування приміщень відповідно до вимог універсального дизайну та розумного пристосування в організації освітнього середовища. Зокрема, безбар'єрного доступу до приміщень закладу освіти (пологий пандус, відсутність порогів); – створення бібліотеки, що поєднуватиме в собі інформаційну, освітню, розвиваючу та дозвіллєву функцію. Це дозволить створити максимально зручне для всіх учасників освітнє середовище.

		педагогічних працівників на формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, дотримання гігієни навчання. Це доцільно забезпечити через наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, обмін досвідом між педагогами щодо формування навичок здорового життя тощо.	
Система оцінювання	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>З метою забезпечення відкритості та прозорості системи оцінювання учнів забезпечити включення опису інструментарію оцінювання до освітньої програми закладу освіти.</p> <p>Спрямувати діяльність методичних об'єднань педагогічних працівників закладу опрацювання вчителями принципів, на яких ґрунтуються система оцінювання навчальних досягнень учнів (адаптації критеріїв оцінювання, розроблених Міністерством освіти і науки України, до умов діяльності закладу, розробки разом з учнями критеріїв оцінювання для різних видів навчальної діяльності, спрямування оцінювання на забезпечення компетентісного підходу тощо).</p>	
	2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	<p>Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про методи формування оцінювання та відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти.</p> <p>При плануванні та проведенні внутрішнього моніторингу якості освіти враховувати можливість систематичного відстеження результатів навчання кожного учня з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі.</p> <p>Організувати семінари, тренінги для педагогічних працівників щодо застосування</p>	

		формуального оцінювання.	
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>На методичних об'єднаннях вчителів розглянути питання щодо використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках, розробки зразків різнорівневих навчальних завдань для учнів.</p> <p>Педагогічним працівникам застосовувати на навчальних заняттях прийоми само- та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань та напрямів навчальної діяльності.</p>	
Педагогічна діяльність	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>Забезпечити проведення навчально-методичних заходів (майстер-класів, семінарів-практикумів, тренінгових програм) для вчителів із питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особливості реалізації компетентнісного навчання; – застосування в освітньому процесі засобів активізації навчальної діяльності учнів та сучасних освітніх ресурсів, у тому числі й інформаційно-комунікаційних технологій; – застосування підходів формуального оцінювання, налагодження змістовної взаємодії між учасниками освітнього процесу щодо навчальних досягнень учня на основі зрозумілих цілей і критеріїв; – організація навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти; добір адаптованих видів діяльності та спеціальних завдань для учнів з особливими освітніми потребами; співпраця вчителя та асистента вчителя під час освітнього процесу. 	
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>З метою безперервного розвитку професійної компетентності зорієнтувати педагогічних працівників на підвищенні кваліфікації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчання дітей з особливими освітніми потребами; – застосування сучасних засобів навчання з метою активізації 	Відповідно до пункту 32 постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» передбачити фінансування для

		<p>пізнавальної активності учнів та підвищення мотивації до навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування ключових компетентностей здобувачів освіти; – дотримання принципів академічної доброчесності; – використання формувального оцінювання на різних рівнях загальної середньої освіти. <p>Ознайомити педагогічних працівників з особливостями інноваційної та дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти.</p> <p>Залучати вчителів до експертної роботи та сертифікації, що поліпшить якість освітньої діяльності гімназії.</p>	<p>підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що дасть можливість поліпшити якість педагогічної діяльності та покращити якість освіти у закладі освіти в цілому.</p>
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Спрямувати освітню діяльність вчителів на формування в учнів навички академічної доброчесності (надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, відомостей тощо). Обговорити дану проблематику на засіданні методичного об'єднання.</p> <p>Організувати ознайомлення вчителів з посібником «Академічна доброчесність у середній освіті: методичні рекомендації» створеного в межах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» Akademik IQ, що сприятиме усвідомленню принципів доброчесності та впровадженню їх в освітній процес.</p>	
Управлінські процеси	4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу.	<p>Порушити клопотання перед засновником щодо затвердження Стратегії розвитку гімназії на період 2022-2025 роки в установленому порядку.</p> <p>Розробити Положення про</p>	<p>Затвердити Стратегію розвитку закладу освіти з урахуванням можливості фінансування запланованих заходів відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну</p>

	моніторинг виконання поставлених завдань	внутрішню систему забезпечення якості освіти з урахуванням критеріїв, інструментарію та методики проведення самооцінювання (періодичність, механізм, методи збору інформації) освітніх і управлінських процесів у закладі освіти. Проводити щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії, результати якого обговорювати з педагогами, представниками учнівського та батьківського самоврядування, включати до звіту керівника та оприлюднювати на вебсайті закладу.	загальну середню освіту».
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Систематично оновлювати інформацію про заклад освіти на шкільному вебсайті.	
	4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Підтримувати та заохочувати методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.	Відповідно до частини шостої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту тридцять другого постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» передбачити фінансування для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що дасть можливість поліпшити якість педагогічної діяльності та покращити якість освіти у закладі освіти в цілому.
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці	Залучати представників учнівського та батьківського самоврядування до обговорення важливих для діяльності закладу питань та ухвалення управлінських рішень з метою формування відносин довіри між усіма учасниками освітнього процесу.	

	учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Проводити інформаційну й просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо дотримання принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності, зокрема, вказування джерел інформації, авторства, важливості акцентування уваги на цінності самостійного виконання завдань, добору вправ/завдань, що унеможливають списування.	

Голова експертної групи

заступник начальника управління –
начальник відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Полтавській області



МИРОНЕНКО Л. Л.

11.02.2022 р.